

弘光科技大學112 學年度第1 學期課程綱要一覽表

| | | | | | |
|--|---|--------|--------------|-------|---|
| 科目名稱： | 臺灣環境與永續生活 | | | | |
| 選課號： | 02059 | 開課班級： | 日四技溝通英語系2年甲班 | | |
| 任課教師： | 鄭傲翰 | 學分/時數： | 2/2 | 必選修： | 必 |
| 課程屬性： | 分類通識(自然科學類) | | | 英語授課： | 否 |
| 課程簡介(至少50字以上)： | <p>一、課程簡介：課程主軸為台灣生態概說與台灣環境運動兩大部分。透過生態幻燈和影像紀錄，了解台灣生界自然本質與特色。並由環境運動重要案例，了解40年來台灣人為環境努力的故事。透過環境議題的關聯與整體性，理解近年來環境議題中備受關切的焦點，體察民眾生活的感受與科學專業的判斷，將台灣環境的本質與台灣人的性情，透過多重影像理解與環境生態脈絡，尋求經驗同理、聚焦對話，與智慧對策，以涵蘊台灣永續生活所需的知識認知與環境倫理。</p> <p>二、適用對象：無</p> <p>三、學前能力：無</p> | | | | |
| 教學目標： | <p>1.透過生態幻燈和影像紀錄，欣賞並了解台灣的環境與人</p> <p>2.解密環境新聞議題背後的深層問題，培養閱聽人的環境素養與分辨表象真相的能力。</p> <p>3.培養對草根與社區的環境觀察並協助社會培力，深耕公眾參與和對話</p> <p>4.落實台灣的環境教育。</p> <p>5.以知識和行動維護永續生態與棲地的代間平等。</p> | | | | |
| 請遵守智慧財產權及不得非法影印，並使用正版教科書(含二手書)。 | | | | | |
| 指定書目： | 何明修，2006，《綠色民主—台灣環境運動的研究》，台北：群學。齊柏林，2013，《我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍20年的堅持與深情》，台北：圓神。 | | | | |
| 參考書目： | <p>陳玉峰，1999，《台灣生態史話》，台北：前衛。陳玉峰、張豐年著，2002，《21世紀台灣主流的土石亂流》，臺北：前衛。柯金源，2018，《我們的島：臺灣三十年環境變遷全紀錄》，新北：衛城。彭明輝，2013，《有核不可？：擁/反核的33個關鍵理由》，台北：天下。工作傷害受害人協會，2013，《拒絕被遺忘的聲音：RCA工塲口述史》，台北：行人。朱淑娟，2014，《捍衛正義：烏山頭水庫保衛戰》，台北：巨流。吳晟，2014，《守護母親之河：筆記濁水溪》，台北：聯合文學。張素玢，2014，《濁水溪三百年：歷史、社會、環境》，台北：衛城。周桂田編，2014，《永續之殤：從高雄氣爆解析環境正義與轉型怠惰》，台北：五南。朱淑娟，2016，《走一條人少的路：獨立記者寫給共同生活在這個島嶼你我—空氣、水和土地》，台北天下。湯姆雷根著，陳若華譯，2016，《打破牢籠》，台北：關懷生命協會。</p> | | | | |
| 與其它科目關係： | 環境安全與環境倫理 | | | | |
| 與證照取得關係： | 無 | | | | |

教學內容進度(請儘量詳細陳述各週上課的詳細內容)

| | | |
|-------|---------------|--|
| 第1週： | (09/11-09/17) | 台灣環境與永續生活：課程大綱說明 |
| 第2週： | (09/18-09/24) | 台灣生態基礎認知：台灣生態史話 1_台灣自然特色 |
| 第3週： | (09/25-10/01) | 台灣生態基礎認知：台灣生態史話 1_台灣自然特色 |
| 第4週： | (10/02-10/08) | 台灣生態基礎認知：台灣生態史話 2_台灣社會與環境變遷 |
| 第5週： | (10/09-10/15) | 台灣生態基礎認知：台灣生態史話 3_21世紀台灣土石亂流 |
| 第6週： | (10/16-10/22) | 台灣環境運動的滄桑與力量：1_環保署的成立與價值定位 |
| 第7週： | (10/23-10/29) | 台灣環境運動的滄桑與力量：2_三晃與水源里公害 |
| 第8週： | (10/30-11/05) | 台灣環境運動的滄桑與力量：3_反杜邦運動 |
| 第9週： | (11/06-11/12) | 作業提交 |
| 第10週： | (11/13-11/19) | 台灣環境運動的滄桑與力量：4_反五輕運動 |
| 第11週： | (11/20-11/26) | 台灣環境運動的滄桑與力量：5_反核運動 |
| 第12週： | (11/27-12/03) | 看見台灣背後的深情 |
| 第13週： | (12/04-12/10) | 看見台灣背後的深情 |
| 第14週： | (12/11-12/17) | 紀錄片看見台灣的環境意識、評價、與社會影響 |
| 第15週： | (12/18-12/24) | 環境中的人與動物：環境中的人與動物：動物權與動物福利 |
| 第16週： | (12/25-12/31) | 文明與野蠻：動保教育中的展演動物與經濟動物 |
| 第17週： | (01/01-01/07) | 湯姆雷根《打破牢籠》 |
| 第18週： | (01/08-01/14) | 期末回顧：對應SDGs指標，台灣環境與人的故事，如何翻轉創新「何謂好生活」的永續意義 |
| 第19週： | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 教學方法： | 基礎講學、議題討論 報告指導 | | | | |
| Office Hours (請至少填入4~8小時，且分3天。) | 1.星期()：第()節 | 2.星期()：第()節 | 3.星期()：第()節 | 4.星期()：第()節 | 5.星期()：第()節 |
| | 6.星期()：第()節 | 7.星期()：第()節 | | | |
| 教師聯絡 e-mail： | | | | | |

本課程之評分方法及評分比：課程計分比率分配教師得依授課實際情況斟酌調整

| | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|-----|---|-------|------|
| 口頭報告： | % | 技術操作： | % | 小考： | % | 平時作業： | 100% |
|-------|---|-------|---|-----|---|-------|------|

| | | | | | | | |
|---------|----|---|----|-------------|---|---------|---|
| 書面報告： | % | 課堂參與討論： | % | 線上學習歷程和參與度： | % | 其他： | % |
| 期中考： | 0% | 期末考： | 0% | 實習輔導訪視教師評分： | % | 實習機構評分： | % |
| 其它注意事項： | | <p>一、很歡迎具環境關懷與公共事務熱忱的同學修課！二、無法完整上課者請退選停修。時間不方便的同學（遲到、早退、中途離席、同時需參與其他事務者）或只想利用本課程時間補救其他課程者（上課在做本課程以外的事情），或只想睡覺休息拒絕學習者（連寫張A4紙功課都覺得太多，自認大學生寫200字就太有壓力者），請勿修課。濃縮上課未能完整出席者，請勿修課。三、個人學習與課堂參與(含出席與學習素養)70%、小組討論30%（不在場則不計分）。作業補交期限為一週內且上限為70分。小組成績則依符合比例原則與相稱的參與和貢獻，得分個別有異。四、對自己負責、對老師尊重、有助同儕群體學習的態度，提醒如下：1.公私分際：遊戲、交友、學習，掌握合宜時間場合的分辨。2.上課期間智慧學習使用手機平板等本屬自然，但若因個別同學自我管理欠佳，移作私人事務使用，則學習成績偏低，該等同學無異議接受自己行為結果。3.確實分工合作，尊重老師，尊重同學，維護性別平權、智慧財產權與公共財，共有的學習環境。4.為鼓勵用心向學與尊重教與學的環境，並維護全班公平性，老師保留彈性調整配分與加減分空間。認真學習、作業優良、協助教務與公務者，酌予加分。5.全程上課為出席標準，才不會因部分同學屢在狀況外，衍生誤解並干擾損害教與學的環境。遲到、早退、中途離席、進行與當時課程無關事項，扣學習與素養成績。為維護全班公平性，同學可自行決定把握加分機會，但切勿要求老師個別特權加分。6、為鼓勵同學，各項成績均含參與成績，課堂上離席比例高者視同缺曠。7、如有特殊學習困難者，概由導師與資源教室輔導老師連繫授課教師，以協助同學學習。8、做了什麼決定，就要接受相應的結果。認真負責，或推諉卸責，都有相應的結果。★務必留意：1、上課15分鐘內到可補點，15分鐘後到半堂課到為遲到，半堂課之後才到則需請假。請主動向老師說明登記。習慣性遲到（統計三週以上）者，取消補點。2、缺曠（含）12堂以上總成績不及格。課堂上離席比例高未全程上課者，視同缺曠。3、學習單和講義等，老師只發一次，檔案上傳創課；任何理由需要補單者，均自行印出，老師不再補發。4、課堂態度不佳或違反課程規範者，前兩週規勸，第三週起-2分總分/次。學習良好或小組互評最有貢獻，+2分總分/次。5、其他科目學習有困難或個人時間管理問題者，請勿要求本科目老師提早下課，亦勿強迫老師教學限縮，老師體諒學生的學習困難，不代表學生可壓制老師的教學權。無理要求與惡意攻擊並非言論自由，視同學習素養不及格。</p> | | | | | |

| 聯合國全球永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)設定 | |
|--|---|
| SDGs目標 | SDGs目標內容 |
| 01.消除貧窮(No Poverty) | 消除各地一切形式的貧窮 |
| 02.消除飢餓(Zero Hunger) | 消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業 |
| 03.健康與福祉(Good Health and Well-Being) | 確保健康及促進各年齡層的福祉 |
| 04.教育品質(Quality Education) | 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 |
| 05.性別平等(Gender Equality) | 實現性別平等，並賦予婦女權力 |
| 06.淨水與衛生(Clean Water and Sanitation) | 確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理 |
| 07.可負擔能源(Affordable and Clean Energy) | 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的、及現代的能源 |
| 08.就業與經濟成長(Decent Work and Economic Growth) | 促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作 |
| 09.工業、創新基礎建設(Industry, Innovation and Infrastructure) | 建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新 |
| 10.減少不平等(Reduced Inequalities) | 減少國內及國家間不平等 |
| 11.永續城市(Sustainable Cities and Communities) | 促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性 |
| 12.責任消費與生產(Responsible Consumption) | 確保永續消費及生產模式 |
| Y 13.氣候行動(Climate Action) | 採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響 |
| 14.海洋生態(Life Below Water) | 保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展 |
| Y 15.陸地生態(Life On Land) | 保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失 |
| Y 16.和平與正義制度(Peace and Justice) | 促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度機構 |
| 17.全球夥伴(Partnerships for the Goals) | 強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係 |
| SDGs目標13.氣候行動(Climate Action) | |
| 知識面 | |
| 01.瞭解由溫室氣體隔熱層導致的現象為溫室效應，當前因溫室氣體排放增多造成一種災害現象的氣候變遷。 | |
| 02.氣候變遷對全球造成生態、社會、文化和經濟的重大影響，探討思索全球、國家、地方和個人層面的哪些活動是導致氣候變遷的主因，與了解氣候變遷的解決方法。 | |
| Y 03.理解氣候變遷對在地、國內和全球造成的重大生態、社會、文化和經濟後果，並瞭解這些後果。 | |
| 04.本身可能演變成氣候變遷的催化和強化因素。學習不同層面針對不同具體情況制定的預防、緩解和適應策略，以及這些策略與救災和降低災害風險的關係。 | |
| 05.理解氣候變遷有關的社會變遷與社會脆弱度方面的研究。因應氣候變遷進行調適所面臨的限制及轉變調適方法的研究。 | |
| 態度面 | |
| 01.提高意識；產生興趣與培養能力。能夠從在地到全球視角，認識到自己對世界氣候的影響，並能夠解釋生態系統的動態以及氣候變遷產生的環境、社會、經濟和倫理影響。 | |
| 02.能夠鼓勵其他人保護氣候，並與其他人合作，制定共同商定的策略，應對氣候變遷。動員擴大變遷的影響範圍，更具韌性與提高生活品質。 | |
| Y 03.從理解到保護全球氣候是每個人十分重要的使命，認知需要據此徹底重新評估我們的世界觀和日常行為。 | |
| 04.積極主動的參與、倡導公開透明的治理。以系統、整合的觀點看待全球變遷及與氣候兼容並存發展議題與回應其發展。 | |
| 技能面 | |
| 01.具備不同層次、整合的系統思考能力。 | |
| Y 02.能夠分析各種氣候變遷情景的設想、後果及其先前的發展路徑，了解氣候變遷的解決方式，從自身開始產生能夠對環境友好的經濟行動。 | |
| 03.能進行研究提出加強國家與區域性氣候變遷對策的創新和創意作法。 | |
| 04.能進行整合研究，並能從整體觀思考永續發展的推展情況。 | |
| 05.呼籲本國多使用可再生能源，支持、推動保護全球氣候的政策與行動，要求領導者立即採取應對氣候變遷的措施。 | |
| 06.能建立氣候模型、氣候情境設定與發展氣候調適的方法。 | |
| 07.能了解社會、文化、經濟與政治運作動態，及其對社會實踐與社會的影響。 | |
| 08.能了解和評估風險、影響與脆弱性等面向的問題。 | |
| 09.能進行整合研究，並能從整體觀思考永續發展的推展情況。 | |
| SDGs目標15.陸地生態(Life On Land) | |
| 知識面 | |
| 01.認識陸域與水域生態系統的類型與功能。 | |
| 02.減緩人類行為(各式污染、能源、外來種)對環境永續的影響。 | |
| Y 03.理解造成生態、生活與產業以及人文衝擊的各種複雜面向(如歷史、文化面向)。 | |
| 04.發展積極與創新行動的行動方案。 | |
| 態度面 | |
| 01.從專業與生活上發展尊重生命與生態保育的作法或技術。 | |
| 02.致力於防止生態劣化及促進永續使用，例如水土保持。 | |
| 03.關心能源與資源使用的永續性。 | |
| Y 04.具有持續學習、獨立思考及支持環境永續的公民意識與行動。 | |
| 05.紀錄並學習生態系統與生物多樣性價值的環境公民。 | |
| 06.尊重土地、生命與歷史文化的獨特性。 | |
| 07.極力朝低碳能源轉變，實現具備因應氣候變遷的韌性未來。 | |

| | |
|---|--|
| | 技能面 |
| | 01.能針對土地永續利用採取積極行動或研發，例如循環經濟或綠色消費、食農教育等。 |
| | 02.運用知識防止氣候變遷對土地或生態環境造成的影響。 |
| | 03.記錄並運用傳統/在地知識進行創新的環境保護行動。 |
| | 04.發展符合當地需求的永續環境的策略，例如淨山、水撲滿、保護瀕危生物、移除外來種等行動。 |
| | 05.發展低碳的策略及應用新技術。 |
| Y | 06.參與國內、外的環境保護行動、會議或論壇。 |
| | SDGs目標16.和平與正義制度(Peace and Justice) |
| | 知識面 |
| | 01.瞭解個人及族群在本國和全球維護公正、包容、和平與國際人權框架的重要性。 |
| | 02.同時理解公正、包容及和平以及這些概念與法律的關係，如：氣候、貿易、童工和對兒童的剝削、藥物濫用及相關貿易公正等議題。 |
| | 03.對於本國立法及治理體系，知悉這些機構如何充當人民的代表，瞭解腐敗會導致濫用權力。並能夠將本國的司法體系與其他國家的司法體系作比較。如：司法的定義、報應性司法和恢復性司法、罪與罰，比較全球的法律與懲罰措施。 |
| | 態度面 |
| | 01.了解並運用自己的權利。 |
| | 02.性別尊重與意識。 |
| | 03.尊重他人的貢獻與風格。 |
| Y | 04.能夠思考自己的歸類（性別、社會、經濟、政治、民族、國家、能力、性傾向等），伸張正義的途徑以及共同的人性。理解在地和全球的和平、公正、包容以及強大機構問題，聲援在本國或其他國家遭受不公正待遇的人，反思自己與他人在上述方面的作用。 |
| | 05.有責任感地參與活動。 |
| | 06.有意願合作建立及維護公平與民主的社會。 |
| | 07.建立有效能的機構、確保決策能回應需求與具備包容性，以及每個人能獲取相關資訊。 |
| | 08.推廣無歧視的法律與政策。 |
| Y | 09.致力於建立公正、永續、利於參與且和平的民主社會。 |
| | 10.增加社區參與、培養移民的歸屬感，並在文化日益多樣化的情況下，建立社會凝聚力。 |
| | 技能面 |
| | 01.能夠批判與評估自身所在區域、國家和全球的和平、公正、包容以及相關機構問題。 |
| | 02.能夠公開要求和制定政策，促進和平、公正、包容的相關機構。 |
| | 03.推動改變在地的決策，據理反對不公正。抵制權力腐敗和濫用，主持公道、捍衛和平，為在地和國家解決衝突，並能夠與正在經歷不公正和衝突的族群合作。 |
| | 04.具備透過環境法律與治理確保社會凝聚力的能力，包括水政策和水資源治理，以及農村生活治理。 |
| Y | 05.能分析與氣候變遷、人類居住環境、移民與土地衝突相關的議題，並提出解決方案。 |

FM-10490-B67

表單修訂日期：108.07.01

保存期限：1年