

弘光科技大學112 學年度第1 學期課程綱要一覽表

科目名稱：	臺灣環境與永續生活				
選課號：	02059	開課班級：	日四技溝通英語系2年甲班		
任課教師：	鄭傲翰	學分/時數：	2/2	必選修：	必
課程屬性：	分類通識(自然科學類)			英語授課：	否
課程簡介(至少50字以上)：	<p>一、課程簡介：課程主軸為台灣生態概說與台灣環境運動兩大部分。透過生態幻燈和影像紀錄，了解台灣生界自然本質與特色。並由環境運動重要案例，了解40年來台灣人為環境努力的故事。透過環境議題的關聯與整體性，理解近年來環境議題中備受關切的焦點，體察民眾生活的感受與科學專業的判斷，將台灣環境的本質與台灣人的性情，透過多重影像理解與環境生態脈絡，尋求經驗同理、聚焦對話，與智慧對策，以涵蘊台灣永續生活所需的知識認知與環境倫理。</p> <p>二、適用對象：無</p> <p>三、學前能力：無</p>				
教學目標：	<p>1.透過生態幻燈和影像紀錄，欣賞並了解台灣的環境與人</p> <p>2.解密環境新聞議題背後的深層問題，培養閱聽人的環境素養與分辨表象真相的能力。</p> <p>3.培養對草根與社區的環境觀察並協助社會培力，深耕公眾參與和對話</p> <p>4.落實台灣的環境教育。</p> <p>5.以知識和行動維護永續生態與棲地的代間平等。</p>				
請遵守智慧財產權及不得非法影印，並使用正版教科書(含二手書)。					
指定書目：	何明修，2006，《綠色民主—台灣環境運動的研究》，台北：群學。齊柏林，2013，《我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍20年的堅持與深情》，台北：圓神。				
參考書目：	<p>陳玉峰，1999，《台灣生態史話》，台北：前衛。陳玉峰、張豐年著，2002，《21世紀台灣主流的土石亂流》，臺北：前衛。柯金源，2018，《我們的島：臺灣三十年環境變遷全紀錄》，新北：衛城。彭明輝，2013，《有核不可？：擁/反核的33個關鍵理由》，台北：天下。工作傷害受害人協會，2013，《拒絕被遺忘的聲音：RCA工塲口述史》，台北：行人。朱淑娟，2014，《捍衛正義：烏山頭水庫保衛戰》，台北：巨流。吳晟，2014，《守護母親之河：筆記濁水溪》，台北：聯合文學。張素玢，2014，《濁水溪三百年：歷史、社會、環境》，台北：衛城。周桂田編，2014，《永續之殤：從高雄氣爆解析環境正義與轉型怠惰》，台北：五南。朱淑娟，2016，《走一條人少的路：獨立記者寫給共同生活在這個島嶼你我—空氣、水和土地》，台北天下。湯姆雷根著，陳若華譯，2016，《打破牢籠》，台北：關懷生命協會。</p>				
與其它科目關係：	環境安全與環境倫理				
與證照取得關係：	無				

教學內容進度(請儘量詳細陳述各週上課的詳細內容)

第1週：	(09/11-09/17)	台灣環境與永續生活：課程大綱說明
第2週：	(09/18-09/24)	台灣生態基礎認知：台灣生態史話 1_台灣自然特色
第3週：	(09/25-10/01)	台灣生態基礎認知：台灣生態史話 1_台灣自然特色
第4週：	(10/02-10/08)	台灣生態基礎認知：台灣生態史話 2_台灣社會與環境變遷
第5週：	(10/09-10/15)	台灣生態基礎認知：台灣生態史話 3_21世紀台灣土石亂流
第6週：	(10/16-10/22)	台灣環境運動的滄桑與力量：1_環保署的成立與價值定位
第7週：	(10/23-10/29)	台灣環境運動的滄桑與力量：2_三晃與水源里公害
第8週：	(10/30-11/05)	台灣環境運動的滄桑與力量：3_反杜邦運動
第9週：	(11/06-11/12)	作業提交
第10週：	(11/13-11/19)	台灣環境運動的滄桑與力量：4_反五輕運動
第11週：	(11/20-11/26)	台灣環境運動的滄桑與力量：5_反核運動
第12週：	(11/27-12/03)	看見台灣背後的深情
第13週：	(12/04-12/10)	看見台灣背後的深情
第14週：	(12/11-12/17)	紀錄片看見台灣的環境意識、評價、與社會影響
第15週：	(12/18-12/24)	環境中的人與動物：環境中的人與動物：動物權與動物福利
第16週：	(12/25-12/31)	文明與野蠻：動保教育中的展演動物與經濟動物
第17週：	(01/01-01/07)	湯姆雷根《打破牢籠》
第18週：	(01/08-01/14)	期末回顧：對應SDGs指標，台灣環境與人的故事，如何翻轉創新「何謂好生活」的永續意義
第19週：		

教學方法：	基礎講學、議題討論 報告指導				
Office Hours (請至少填入4~8小時，且分3天。)	1.星期()：第()節	2.星期()：第()節	3.星期()：第()節	4.星期()：第()節	5.星期()：第()節
	6.星期()：第()節	7.星期()：第()節			
教師聯絡 e-mail：					

本課程之評分方法及評分比：課程計分比率分配教師得依授課實際情況斟酌調整

口頭報告：	%	技術操作：	%	小考：	%	平時作業：	100%
-------	---	-------	---	-----	---	-------	------

書面報告：	%	課堂參與討論：	%	線上學習歷程和參與度：	%	其他：	%
期中考：	0%	期末考：	0%	實習輔導訪視教師評分：	%	實習機構評分：	%
其它注意事項：		<p>一、很歡迎具環境關懷與公共事務熱忱的同學修課！二、無法完整上課者請退選停修。時間不方便的同學（遲到、早退、中途離席、同時需參與其他事務者）或只想利用本課程時間補救其他課程者（上課在做本課程以外的事情），或只想睡覺休息拒絕學習者（連寫張A4紙功課都覺得太多，自認大學生寫200字就太有壓力者），請勿修課。濃縮上課未能完整出席者，請勿修課。三、個人學習與課堂參與(含出席與學習素養)70%、小組討論30%（不在場則不計分）。作業補交期限為一週內且上限為70分。小組成績則依符合比例原則與相稱的參與和貢獻，得分個別有異。四、對自己負責、對老師尊重、有助同儕群體學習的態度，提醒如下：1.公私分際：遊戲、交友、學習，掌握合宜時間場合的分辨。2.上課期間智慧學習使用手機平板等本屬自然，但若因個別同學自我管理欠佳，移作私人事務使用，則學習成績偏低，該等同學無異議接受自己行為結果。3.確實分工合作，尊重老師，尊重同學，維護性別平權、智慧財產權與公共財，共有的學習環境。4.為鼓勵用心向學與尊重教與學的環境，並維護全班公平性，老師保留彈性調整配分與加減分空間。認真學習、作業優良、協助教務與公務者，酌予加分。5.全程上課為出席標準，才不會因部分同學屢在狀況外，衍生誤解並干擾損害教與學的環境。遲到、早退、中途離席、進行與當時課程無關事項，扣學習與素養成績。為維護全班公平性，同學可自行決定把握加分機會，但切勿要求老師個別特權加分。6、為鼓勵同學，各項成績均含參與成績，課堂上離席比例高者視同缺曠。7、如有特殊學習困難者，概由導師與資源教室輔導老師連繫授課教師，以協助同學學習。8、做了什麼決定，就要接受相應的結果。認真負責，或推諉卸責，都有相應的結果。★務必留意：1、上課15分鐘內到可補點，15分鐘後到半堂課到為遲到，半堂課之後才到則需請假。請主動向老師說明登記。習慣性遲到（統計三週以上）者，取消補點。2、缺曠（含）12堂以上總成績不及格。課堂上離席比例高未全程上課者，視同缺曠。3、學習單和講義等，老師只發一次，檔案上傳創課；任何理由需要補單者，均自行印出，老師不再補發。4、課堂態度不佳或違反課程規範者，前兩週規勸，第三週起-2分總分/次。學習良好或小組互評最有貢獻，+2分總分/次。5、其他科目學習有困難或個人時間管理問題者，請勿要求本科目老師提早下課，亦勿強迫老師教學限縮，老師體諒學生的學習困難，不代表學生可壓制老師的教學權。無理要求與惡意攻擊並非言論自由，視同學習素養不及格。</p>					

聯合國全球永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)設定	
SDGs目標	SDGs目標內容
01.消除貧窮(No Poverty)	消除各地一切形式的貧窮
02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業
03.健康與福祉(Good Health and Well-Being)	確保健康及促進各年齡層的福祉
04.教育品質(Quality Education)	確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習
05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，並賦予婦女權力
06.淨水與衛生(Clean Water and Sanitation)	確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理
07.可負擔能源(Affordable and Clean Energy)	確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，及現代的能源
08.就業與經濟成長(Decent Work and Economic Growth)	促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作
09.工業、創新基礎建設(Industry, Innovation and Infrastructure)	建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
10.減少不平等(Reduced Inequalities)	減少國內及國家間不平等
11.永續城市(Sustainable Cities and Communities)	促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性
12.責任消費與生產(Responsible Consumption)	確保永續消費及生產模式
Y 13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響
14.海洋生態(Life Below Water)	保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展
Y 15.陸地生態(Life On Land)	保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失
Y 16.和平與正義制度(Peace and Justice)	促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度機構
17.全球夥伴(Partnerships for the Goals)	強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係
SDGs目標13.氣候行動(Climate Action)	
知識面	
01.瞭解由溫室氣體隔熱層導致的現象為溫室效應，當前因溫室氣體排放增多造成一種災害現象的氣候變遷。	
02.氣候變遷對全球造成生態、社會、文化和經濟的重大影響，探討思索全球、國家、地方和個人層面的哪些活動是導致氣候變遷的主因，與了解氣候變遷的解決方法。	
Y 03.理解氣候變遷對在地、國內和全球造成的重大生態、社會、文化和經濟後果，並瞭解這些後果。	
04.本身可能演變成氣候變遷的催化和強化因素。學習不同層面針對不同具體情況制定的預防、緩解和適應策略，以及這些策略與救災和降低災害風險的關係。	
05.理解氣候變遷有關的社會變遷與社會脆弱度方面的研究。因應氣候變遷進行調適所面臨的限制及轉變調適方法的研究。	
態度面	
01.提高意識；產生興趣與培養能力。能夠從在地到全球視角，認識到自己對世界氣候的影響，並能夠解釋生態系統的動態以及氣候變遷產生的環境、社會、經濟和倫理影響。	
02.能夠鼓勵其他人保護氣候，並與其他人合作，制定共同商定的策略，應對氣候變遷。動員擴大變遷的影響範圍，更具韌性與提高生活品質。	
Y 03.從理解到保護全球氣候是每個人十分重要的使命，認知需要據此徹底重新評估我們的世界觀和日常行為。	
04.積極主動的參與、倡導公開透明的治理。以系統、整合的觀點看待全球變遷及與氣候兼容並存發展議題與回應其發展。	
技能面	
01.具備不同層次、整合的系統思考能力。	
Y 02.能夠分析各種氣候變遷情景的設想、後果及其先前的發展路徑，了解氣候變遷的解決方式，從自身開始產生能夠對環境友好的經濟行動。	
03.能進行研究提出加強國家與區域性氣候變遷對策的創新和創意作法。	
04.能進行整合研究，並能從整體觀思考永續發展的推展情況。	
05.呼籲本國多使用可再生能源，支持、推動保護全球氣候的政策與行動，要求領導者立即採取應對氣候變遷的措施。	
06.能建立氣候模型、氣候情境設定與發展氣候調適的方法。	
07.能了解社會、文化、經濟與政治運作動態，及其對社會實踐與社會的影響。	
08.能了解和評估風險、影響與脆弱性等面向的問題。	
09.能進行整合研究，並能從整體觀思考永續發展的推展情況。	
SDGs目標15.陸地生態(Life On Land)	
知識面	
01.認識陸域與水域生態系統的類型與功能。	
02.減緩人類行為(各式污染、能源、外來種)對環境永續的影響。	
Y 03.理解造成生態、生活與產業以及人文衝擊的各種複雜面向(如歷史、文化面向)。	
04.發展積極與創新行動的行動方案。	
態度面	
01.從專業與生活上發展尊重生命與生態保育的作法或技術。	
02.致力於防止生態劣化及促進永續使用，例如水土保持。	
03.關心能源與資源使用的永續性。	
Y 04.具有持續學習、獨立思考及支持環境永續的公民意識與行動。	
05.紀錄並學習生態系統與生物多樣性價值的環境公民。	
06.尊重土地、生命與歷史文化的獨特性。	
07.極力朝低碳能源轉變，實現具備因應氣候變遷的韌性未來。	

	技能面
	01.能針對土地永續利用採取積極行動或研發，例如循環經濟或綠色消費、食農教育等。
	02.運用知識防止氣候變遷對土地或生態環境造成的影響。
	03.記錄並運用傳統/在地知識進行創新的環境保護行動。
	04.發展符合當地需求的永續環境的策略，例如淨山、水撲滿、保護瀕危生物、移除外來種等行動。
	05.發展低碳的策略及應用新技術。
Y	06.參與國內、外的環境保護行動、會議或論壇。
	SDGs目標16.和平與正義制度(Peace and Justice)
	知識面
	01.瞭解個人及族群在本國和全球維護公正、包容、和平與國際人權框架的重要性。
	02.同時理解公正、包容及和平以及這些概念與法律的關係，如：氣候、貿易、童工和對兒童的剝削、藥物濫用及相關貿易公正等議題。
	03.對於本國立法及治理體系，知悉這些機構如何充當人民的代表，瞭解腐敗會導致濫用權力。並能夠將本國的司法體系與其他國家的司法體系作比較。如：司法的定義、報應性司法和恢復性司法、罪與罰，比較全球的法律與懲罰措施。
	態度面
	01.了解並運用自己的權利。
	02.性別尊重與意識。
	03.尊重他人的貢獻與風格。
Y	04.能夠思考自己的歸類（性別、社會、經濟、政治、民族、國家、能力、性傾向等），伸張正義的途徑以及共同的人性。理解在地和全球的和平、公正、包容以及強大機構問題，聲援在本國或其他國家遭受不公正待遇的人，反思自己與他人在上述方面的作用。
	05.有責任感地參與活動。
	06.有意願合作建立及維護公平與民主的社會。
	07.建立有效能的機構、確保決策能回應需求與具備包容性，以及每個人能獲取相關資訊。
	08.推廣無歧視的法律與政策。
Y	09.致力於建立公正、永續、利於參與且和平的民主社會。
	10.增加社區參與、培養移民的歸屬感，並在文化日益多樣化的情況下，建立社會凝聚力。
	技能面
	01.能夠批判與評估自身所在區域、國家和全球的和平、公正、包容以及相關機構問題。
	02.能夠公開要求和支持制定政策，促進和平、公正、包容的相關機構。
	03.推動改變在地的決策，據理反對不公正。抵制權力腐敗和濫用，主持公道、捍衛和平，為在地和國家解決衝突，並能夠與正在經歷不公正和衝突的族群合作。
	04.具備透過環境法律與治理確保社會凝聚力的能力，包括水政策和水資源治理，以及農村生活治理。
Y	05.能分析與氣候變遷、人類居住環境、移民與土地衝突相關的議題，並提出解決方案。

FM-10490-B67

表單修訂日期：108.07.01

保存期限：1年