

弘光科技大學111 學年度第2 學期課程綱要一覽表

科目名稱：	人類發展學				
選課號：	00063	開課班級：	後護系1年甲班		
任課教師：	曾于芬	學分/時數：	2/2	必選修：	必
課程屬性：	專業必修(專業必修) - STEM領域課程			英語授課：	否
課程簡介(至少50字以上)：	<p>一、課程簡介：本課程的目的為使學生能了解人類發展的知識，透過發展理論及原則去探討人類發展在生理、認知、心理及社會層面之特性，以及發展之個別差異。課程內容包括講授人類發展的過程和範疇、發展的重要理論、各階段的發展任務與發展相關的議題。並藉由個案觀察訪談和分組討論，讓學生於實地情境中印證人類發展於各階段的發展任務及特點。</p> <p>二、適用對象：無</p> <p>三、學前能力：無</p>				
教學目標：	<p>1.能理解生命週期中人類發展的過程和範疇，及其影響因素。(課室學習核心能力指標I-4、II-1、IV-1、V-4、VII-1)</p> <p>2.能理解與人類發展有關的發展理論。(課室學習核心能力指標I-4、II-1、IV-1、V-4、VII-1)</p> <p>3.能理解嬰幼兒發展和氣質評估工具的施測方式。(課室學習核心能力指標I-4、II-1、IV-1、V-4、VII-1)</p> <p>4.能比較生命週期中不同發展階段的發展特點、常見的發展議題及促進其發展的方法。(課室學習核心能力指標I-4、II-1、IV-1、V-4、VII-1)</p> <p>5.能應用發展理論於實際生活中，完成人類各階段發展特點的觀察報告。(課室學習核心能力指標I-4、II-1、III-3、III-4、IV-1、V-4、VII-1)</p>				
請遵守智慧財產權及不得非法影印，並使用正版教科書(含二手書)。					
指定書目：	毛家齡等編著(2021)·當代人類發展學(五版四刷)·台北：華杏。				
參考書目：	Feldman, R. S. (2012)·人類發展學(二版)(穆佩芬總教閱)·台北：華杏。(原著出版於2006) Frankenburg W. K. (1997)·丹佛II訓練手冊(陳質采、呂俐安、許寶玉、劉樹玉譯)·台北：營昇。(原著出版於1996) Berk, L. E.(2012)·人類發展學(趙淑貞、陳秀蓉、吳佩玲、林昭卿、楊惠娟編譯)·新北市：高立。(原著出版於2004) 柯惠玲等(2016)·新編人類發展學(五版)·台中：華格那。張媚總校閱(2013)·人類發展之概念與實務(六版)·台北：華杏。徐澄清、廖佳鶯、余秀麗合編(1997)·嬰幼兒發展測驗·台北：杏文。徐澄清(2004)·因材施教·台北：健康世界雜誌社。				
與其它科目關係：	作為基本護理、兒科護理、產科護理、內外科護理、精神科護理、社區護理學之先備課程				
與證照取得關係：	有				

教學內容進度(請儘量詳細陳述各週上課的詳細內容)

第1週：	(02/20-02/26)	課程簡介、緒論; 發展理論
第2週：	(02/27-03/05)	胎兒期與新生兒期的發展
第3週：	(03/06-03/13)	嬰兒期的發展; 平時考
第4週：	(03/13-03/19)	幼兒期的發展
第5週：	(03/20-03/26)	兒童早期的發展; 氣質的概念與嬰幼兒發展測試
第6週：	(03/27-04/02)	期中考·期中課程評值; 個案發展報告討論
第7週：	(04/03-04/09)	清明節off
第8週：	(04/10-04/16)	兒童中期的發展; 青少年期的發展
第9週：	(04/17-04/23)	成年早期的發展;
第10週：	(04/24-04/30)	中年期的發展; 平時考-2
第11週：	(05/01-05/07)	老年期的發展
第12週：	(05/08-05/14)	死亡、瀕死與喪慟; 個案發展報告討論
第13週：	(05/15-05/21)	期末考·期末課程評值; 個案發展分組報告
第14週：	(05/22-05/28)	課程採濃縮方式進行·於第1週至第13週實施完畢。
第15週：	(05/29-06/04)	課程採濃縮方式進行·於第1週至第13週實施完畢。
第16週：	(06/05-06/11)	課程採濃縮方式進行·於第1週至第13週實施完畢。
第17週：	(06/12-06/18)	課程採濃縮方式進行·於第1週至第13週實施完畢。
第18週：	(06/19-06/25)	課程採濃縮方式進行·於第1週至第13週實施完畢。
第19週：		課程採濃縮方式進行·於第1週至第13週實施完畢。

教學方法：	講述法、提問法、媒體教學、個案觀察、小組討論				
Office Hours (請至少填入4-8小時, 且分3天。)	1. 星期 (二) : 第 (5-6) 節	2. 星期 (三) : 第 (7) 節	3. 星期 (四) : 第 (5-6) 節	4. 星期 (五) : 第 (2, 5-6) 節	5. 星期 () : 第 () 節
	6. 星期 () : 第 () 節	7. 星期 () : 第 () 節			
教師聯絡 e_mail :					

本課程之評分方法及評占比：課程計分比率分配教師得依授課實際情況斟酌調整

口頭報告：	%	技術操作：	%	小考：	20%	平時作業：	%
書面報告：	20%	課堂參與討論：	10%	線上學習歷程和參與度：	%	其他：	%

期中考：	25 %	期末考：	25 %	實習輔導訪視教師評分：	%	實習機構評分：	%
<p>其它注意事項：</p>	<p>1.期中末考、平時考由各授課教師出題：平時測驗20%、期中考25%、期末考25%。第一次平時考(10%)□第3週：緒論至新生兒期的發展 期中考(25%)□第6週：嬰兒期的發展至氣質的概念與嬰幼兒發展測試 第二次平時考(10%)□第10週：青少年期的發展、成年早期的發展 可讓同學自選測驗方案，傳統考試V.S個人發展地圖 期末考(25%)□第13週：兒童中期、中年期的發展、老年期的發展、死亡瀕死與喪慟 2.上課參與程度 (12小時娃娃體驗與心得報告5% & 出席率5%) (1)請同學上課務必準時，不遲到早退，並主動參與課程討論，每次上課點名，會將出缺席及課程參與的情形列為平時成績。遲到一次扣平時成績2分，曠課一節扣平時成績5分；上課點名超過6次不到，則無法考期末考。上課時手機請關機或改震動模式，上課時手機請收好，不可以放在桌面上，否則將由老師暫時保管；上課期間請維持秩序；上課期間請勿趴在桌上睡覺。(2)12小時娃娃體驗與心得報告(個人)：心得報告請於完成體驗一週內繳交 3.個案觀察報告 (20%) (1)將全班同學分成六組，每組人數需相當，可正負一人左右。(2)個案觀察報告包括有六個年齡層：嬰幼兒期或學齡前期、學齡期、青少年期、青年期(成年早期)、成年期、老年期。選定一年齡層後實際探訪個案，依照個案生理發展、認知發展、心理社會發展等層面進行觀察與訪談，並統整文獻資料，將所觀察的個案發展與學理做對照。(如必要請寫出實際觀察或對話內容，以做為理論與個案之對照。嬰幼兒期、學齡前期需包含DDST施測。)(3)請於第二週之前確定主題，請各組同學主動與負責老師討論作業內容。(4)作業書寫內容：個案簡介、動機及目的、個案發展觀察紀錄(須與學理配合)、個案發展實錄、心得、參考資料(請見報告格式)。作業頁數以5-6頁為宜，不超過6頁。(5)文獻參考資料至少五篇以上，須包含期刊文獻至少3篇。直接摘錄剪貼網路資料，以0分計算。(6)作業請於第13週(上課當天)交齊。作業遲交3天則以0分計算。(7)作業封面：需註明科別(人類發展學)、班級、組別、組長、組員學號及姓名。(8)作業請繳交各班授課教師。</p>						

聯合國全球永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)設定	
SDGs目標	SDGs目標內容
01.消除貧窮(No Poverty)	消除各地一切形式的貧窮
02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業
03.健康與福祉(Good Health and Well-Being)	確保健康及促進各年齡層的福祉
Y 04.教育品質(Quality Education)	確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習
05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，並賦予婦女權力
06.淨水與衛生(Clean Water and Sanitation)	確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理
07.可負擔能源(Affordable and Clean Energy)	確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，及現代的能源
08.就業與經濟成長(Decent Work and Economic Growth)	促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作
09.工業、創新基礎建設(Industry, Innovation and Infrastructure)	建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
10.減少不平等(Reduced Inequalities)	減少國內及國家間不平等
11.永續城市(Sustainable Cities and Communities)	促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性
12.責任消費與生產(Responsible Consumption)	確保永續消費及生產模式
13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響
14.海洋生態(Life Below Water)	保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展
15.陸地生態(Life On Land)	保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失
16.和平與正義制度(Peace and Justice)	促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度機構
17.全球夥伴(Partnerships for the Goals)	強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係
SDGs目標04.教育品質(Quality Education)	
知識面	
01.瞭解教育和全民終身學習機會（正規、非正規和非正式教育）作為永續發展的主要驅動力，旨在改善人們的生活和實現永續發展目標方面的重要作用。	
02.瞭解文化為實現永續發展中的關鍵要素。	
03.教育為基本人權，亦為保障其他權利實現的基礎。	
04.認識到教育是一項公益事業，符合全世界的共同利益，不僅是一項基本人權，而是保障實現其他權利的基礎。	
05.其在獲得教育方面的不平等情況，特別是孩童以及偏鄉地區，並瞭解缺乏平等獲得優質教育和終身學習機會的原因。	
06.能力本位課程與學習成果評量。	
07.教育的治理與管理。	
08.與兒童有關的生活與活動：家長與教師的成長與發展計畫。	
Y 09.與提高早期兒童照護人力的能力有關的教育訓練。	
態度面	
01.能認識到教育的內在價值，並能在個人的發展過程中分析和確定自身的學習需求。	
02.理解自身的技能對於改善自己的生活，特別是就業和創業的重要性。	
03.提升與重視教育的社會利益。	
04.透過參與式的方法鼓勵其他人並增強其能力，以要求獲得並利用學習機會(意識到包容性的價值)。	
05.從學習過程能夠親自參與永續發展教育。	
06.提高對全民接受優質教育、以人為本的全面教育辦法、永續發展教育及相關辦法的重要性認識。	
07.將早期兒童照護與教育視為終身學習的起點。	
08.賦予幼稚園教師與母親權力，尤其是來自服務功能不足的家庭。	
技能面	
01.終生都能利用一切機會來完善自己的教育，並在日常生活中運用所學知識促進永續發展。	
02.有助於在不同層面促進和落實全民優質教育、永續發展教育以及相關辦法。	
03.能夠適時公開要求和支持制定旨在促進以下方面的政策：自由、公平和優質的全民教育、永續發展教育和相關辦法以及安全、無障礙和包容的教育措施。促進增強青少年的能力與教育中的性別平等。	
04.應用知識為學齡前兒童與小學生創造適合不同年齡的學習環境。	

FM-10490-B67

表單修訂日期：108.07.01

保存期限：1年

弘光科技大學110 學年度第2 學期課程綱要一覽表

科目名稱：	醫療與生命倫理				
選課號：	00057	開課班級：	後護系1年甲班		
任課教師：	譚蓉瑩	學分/時數：	2/2	必選修：	必
課程屬性：	專業必修(專業必修)			英語授課：	否
課程簡介(至少50字以上)：	<p>一、課程簡介：本課程經由課室教學及討論，協助學生瞭解基本生命醫學倫理原則，並探討於護理工作中倫理的素養，對個人行為和做決策的影響，以及能瞭解護理業務情境中常見的醫療糾紛之處理及預防。也透過倫理決策模式之應用，協助學生分析各科臨床倫理之困境，期望能激發學生反思健康照護之倫理問題，並增進其批判性思考、倫理抉擇，以及行為擇善的能力。</p> <p>二、適用對象：無</p> <p>三、學前能力：無</p>				
教學目標：	<p>1.能瞭解並舉例說明基本生命醫學倫理原則</p> <p>2.能瞭解倫理決策模式之應用</p> <p>3.能確認臨床情境中常遭遇的倫理困境</p> <p>4.能瞭解護理業務情境中常見的醫療糾紛之處理及預防</p> <p>5.能反思與體認自我的價值觀</p>				
請遵守智慧財產權及不得非法影印，並使用正版教科書(含二手書)。					
指定書目：	胡月娟總校閱 (2019)·護理專業倫理與實務 (含法律)(2版)·新北：新文京。				
參考書目：	<p>Fronidizi, R. 著·黃藹譯 (1986)·價值是什麼·台北：聯經出版社。 Singer, P. A. 著·蔡甫昌編譯 (2003)·臨床生命倫理學·台北：財團法人醫院評鑑暨醫療品質策進會。 Zaner, R. M. 著·蔡錚雲、鞏卓軍編譯 (2004)·醫院裡的危機時刻 - 醫療與倫理的對話·台北：心靈工坊。 Zaner, R. M. 著·譚家瑜編譯 (2001)·醫院裡的哲學家·台北：心靈工坊。 林火旺 (1999)·倫理學·台北：五南。 何懷宏著 (2002)·倫理學是什麼·台北：揚智文化。 邱仁宗 (1988)·生死之間-道德難題與生命倫理·香港：中華。 孫效智 (2002)·宗教、道德與幸福的吊詭·臺北：立緒。 蕭宏恩、徐振雄、姜月桃 (2012)·護理倫理個案解析及探討·新北市：高立。 蔣欣欣(2004)·護理倫理的發展與實踐·哲學與文化·31(11)·19-29。 蔡甫昌編著 (2007)·臨床倫理案例討論·台北：橘井文化。 戴正德著 (2002)·基礎醫學倫理學·台北：高立圖書有限公司。</p>				
與其它科目關係：	與各科相關				
與證照取得關係：	有				

教學內容進度(請儘量詳細陳述各週上課的詳細內容)

第1週：	(02/21-02/27)	課程簡介
第2週：	(02/28-03/06)	護理倫理的發展與實踐
第3週：	(03/07-03/13)	倫理原則
第4週：	(03/14-03/20)	專業倫理決策模式
第5週：	(03/21-03/27)	照護與法律概論
第6週：	(03/28-04/03)	醫療法與醫事法
第7週：	(04/04-04/10)	護理人員法
第8週：	(04/11-04/17)	醫療糾紛的預防與處置
第9週：	(04/18-04/24)	期中考
第10週：	(04/25-05/01)	案例討論 (課後交心得1)
第11週：	(05/02-05/08)	各科倫理議題討論(一)：代理孕母、墮胎、優生保健法
第12週：	(05/09-05/15)	各科倫理議題討論(二)：失智、癌症
第13週：	(05/16-05/22)	各科倫理議題討論(三)：器官移植、骨髓移植
第14週：	(05/23-05/29)	案例討論 (課後交心得2)
第15週：	(05/30-06/05)	案例分析報告
第16週：	(06/06-06/12)	元旦
第17週：	(06/13-06/19)	案例分析報告
第18週：	(06/20-06/26)	案例分析報告、反思課程學習、心得分享
第19週：		

教學方法：	講述法、問題討論、案例討論、影片教學、小組報告				
Office Hours (請至少填入4~8小時，且分3天。)	1. 星期 (一)：第 (2-3) 節	2. 星期 (二)：第 (中午) 節	3. 星期 (四)：第 (中午) 節	4. 星期 ()：第 () 節	5. 星期 ()：第 () 節
教師聯絡 e-mail：					

本課程之評分方法及評分比：課程計分比率分配教師得依授課實際情況斟酌調整

口頭報告：	15%	技術操作：	%	小考：	%	平時作業：	20%
-------	-----	-------	---	-----	---	-------	-----

書面報告：	25 %	課堂參與討論：	10 %	線上學習歷程和參與度：	%	其他：	%
期中考：	30 %	期末考：	0 %	實習輔導訪視教師評分：	%	實習機構評分：	%
其它注意事項：							

聯合國全球永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)設定	
SDGs目標	SDGs目標內容
01.消除貧窮(No Poverty)	消除各地一切形式的貧窮
02.消除飢餓(Zero Hunger)	消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業
Y 03.健康與福祉(Good Health and Well-Being)	確保健康及促進各年齡層的福祉
04.教育品質(Quality Education)	確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習
05.性別平等(Gender Equality)	實現性別平等，並賦予婦女權力
06.淨水與衛生(Clean Water and Sanitation)	確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理
07.可負擔能源(Affordable and Clean Energy)	確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的、及現代的能源
08.就業與經濟成長(Decent Work and Economic Growth)	促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作
09.工業、創新基礎建設(Industry, Innovation and Infrastructure)	建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
10.減少不平等(Reduced Inequalities)	減少國內及國家間不平等
11.永續城市(Sustainable Cities and Communities)	促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性
12.責任消費與生產(Responsible Consumption)	確保永續消費及生產模式
13.氣候行動(Climate Action)	採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響
14.海洋生態(Life Below Water)	保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展
15.陸地生態(Life On Land)	保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失
16.和平與正義制度(Peace and Justice)	促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度機構
17.全球夥伴(Partnerships for the Goals)	強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係
SDGs目標03.健康與福祉(Good Health and Well-Being)	
知識面	
Y 01.	瞭解健康、衛生和福祉的概念並可以進行批判性反思，包括瞭解性別平等對健康和福祉的重要性。
02.	熟悉健康和福祉的社會、政治和經濟層面，並瞭解廣告宣傳的效果以及促進健康和福祉的策略。
03.	理解嚴重的傳染性和非傳染性疾病，以及弱勢族群和地區，在發病、疾病和過早死亡方面的情況。
04.	瞭解心理健康的重要性。
05.	知道酒精、菸草或其他藥物成癮如何對健康和福祉造成損害。
06.	明白可促進積極的身心健康和福祉的相關預防策略，包括性健康和生殖健康資訊，以及預警和減少風險策略。
態度面	
Y 01.	能夠與疾病患者互動，並能同情其處境，體會其心情。
Y 02.	能讓人們對健康生活和福祉有全面的瞭解，並能闡明其價值觀、信念和態度。
03.	承諾為自己、家人和其他人促進健康和福祉，包括考慮在健康和社會福利領域擔任志工或從事專業工作。
Y 04.	相信所有人都享有優質的醫療保健。
05.	公務倫理、專業價值與社會責任的態度是提供能回應需求且尊重自主的照護活動的必要條件。
06.	致力於以人為中心的醫療保健服務。
07.	鼓勵其他人做出有利於促進所有人的健康和福祉的決定並行動。
技能面	
01.	在日常生活中促進健康。
02.	具備在跨領域團隊間合作與有效地合作的技能，以及對健康與公共衛生的社會決定因素的認知。
03.	提倡減少危險行為的態度與技能。
04.	具備創新醫療保健與生物醫學研究的能力。
Y 05.	能夠為自己、家人和其他人規劃、實施、評估促進良好健康和福祉的策略。
06.	進行研究支持健康與福祉的改善（例如開發保健食品）與加強研究提案。
07.	能應用知識與理解如何推廣積極生活（例如設計、實踐與評估融合式體能活動）。

FM-10490-B67
 表單修訂日期：108.07.01
 保存期限：1年